

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

**Eijkhagencollege (17JB00)**

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Eijkhagencollege
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Parkstad
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO - Gymnasium VMBO TL / HAVO VWO HAVO VWO - Atheneum VMBO TL HAVO / VWO
Anders, namelijk	Tweetalig VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium VMBO TL HAVO
Anders, namelijk	Tweetalig VWO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Charlemagne College Eijkhagen is een school voor voortgezet onderwijs in Landgraaf met afdelingen voor tweetalig vwo, vwo, havo en vmbo-tl.

'**Create your future**' is het motto van onze school.

Wij laten onze leerlingen hun toekomstdromen realiseren door middel van toponderwijs op onze dynamische locatie. Onze onderwijslocatie beschikt over alle hypermoderne voorzieningen die nodig zijn voor het verzorgen van goed en toekomstgericht onderwijs. Op het Charlemagne College Eijkhagen hebben wij hart voor kinderen, stellen wij duidelijke eisen en we werken doelgericht aan de ontwikkeling van onze leerlingen ten behoeve van hun eigen (en ook onze) toekomst. Wij willen dat onze leerlingen over (hun) grenzen heen kijken en daarmee hun grenzen verleggen.

### Onze visie op passend onderwijs

Het Samenwerkingsverband heeft de verantwoordelijkheid een onderwijsaanbod te organiseren, waarin alle leerlingen een passende plek vinden. Voor elke leerling met een ondersteuningsbehoefte wordt zo passend mogelijk onderwijs gerealiseerd opdat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daartoe werken de reguliere scholen en de scholen voor speciaal voortgezet onderwijs in het samenwerkingsverband nauw samen. Als uitgangspunt geldt: regulier onderwijs als het kan; speciaal onderwijs waar het nodig is. Dit standpunt wordt door onze school ondersteund.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze school is er voor alle reguliere leerlingen uit de regio die passen binnen onze niveaus. De leerlingen met behoefte aan ondersteuning, de niet reguliere leerlingen, worden zorgvuldig besproken in het O-team om te bekijken of ons onderwijs passend kan zijn voor deze leerlingen.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

- We hebben een mentoraat in alle klassen
  - Voor de leerlingen uit de onderbouw werken we met een vast programma dat gericht is op begeleiding en ondersteuning gericht op zowel kennis als op de ontwikkeling van vaardigheden.
  - Zorg en ondersteuning zijn geïntegreerd in onze schoolorganisatie.
  - In bepaalde klassen werken we met een pedagogisch didactisch overleg met als doel beter zicht te krijgen op leerlingen en preventief te kunnen handelen.
  - Aanwezigheid van dyslexie- en dyscalculie coaches.
  - Faalangstreductie training.
  - Aanbod preventieve trainingen vanuit Mondriaan gericht op welbevinden
  - Samenwerking met externe partners zoals JENS, jeugd-boa's, HALT, straatcoach, Mondriaan
- Bovengenoemde voorbeelden geven aan dat we in hoge mate gericht zijn op het bevorderen van het welbevinden van onze leerlingen.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Bepaalde ondersteuningsbehoeften van leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen kunnen we op Eijkhagen niet bieden.

Denk hierbij aan de aanpak van ernstige gedragsproblematiek en complexe psychische problematiek. Zo zijn er b.v. geen individuele begeleidingsmogelijkheden door externen in de klas mogelijk. Wij proberen altijd in goed overleg met ouders en leerling op zoek te gaan naar een passende oplossing.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Onze ambities ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden zijn:

- Ondersteuning en zorg op maat bieden d.m.v. een passend aanbod.
- Verdere professionalisering maatwerkplek.
- Mentoraat door ontwikkelen.
- Meer aandacht voor de groei van het welbevinden van onze leerlingen binnen het hele curriculum.
- Samenwerking met PO op het gebied van ondersteuning verbeteren.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Er wordt een plusprogramma aangeboden voor leerlingen die ruimte hebben om aan verdieping en verrijking te werken.
- Er wordt gedifferentieerd binnen verschillende vakken.
- Doorstroommogelijkheden naar een hoger niveau.
- Door gebruik van LIFO (digitale lesmethodes) kunnen leerlingen op een ander niveau werken.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Buiten de lessen bieden we een plusprogramma aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
- Ook bieden wij begeleiding in de maatwerkplek voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben.

### Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen een maatwerktraject kunnen leerlingen ook begeleidt worden door externe begeleiders met als doel het functioneren op school en welbevinden van de leerling te bevorderen.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-6-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

## Punten van verbetering

### Sterke punten

Tijdens het laatste inspectiebezoek is de havo gevisiteerd.

De inspectie heeft de volgende sterke punten benoemd:

We concluderen dat de onderzochte standaarden voldoen aan de basiskwaliteit en dat de school er op overtuigende wijze in slaagt om onderwijsaanbod te bieden dat aansluit bij leerlingen, dat past bij het toekomstperspectief van de regio en internationaal georiënteerd is en dat samenwerking met internationale en regionale partners hieraan bijdraagt. Daarom waarderen we de standaarden aanbod en samenwerking als goed. We constateren dat de schoolleiding in voldoende mate stuurt op de onderwijskwaliteit. Zij evalueert steeds het effect van de sturing en wanneer dat nodig is, stelt zij het beleid bij. De schoolleiding kijkt daarbij vooral naar de resultaten die leerlingen behalen en naar de tevredenheid van leerlingen, ouders en personeel, maar let er ook op dat leerlingen meer leren over hun directe omgeving en Europa. Voor zover onderzocht, voldoet de school aan de overige wettelijke eisen.

Onderwijsproces: Alle onderzochte standaarden binnen het onderwijsproces voldoen aan de eisen die de wet stelt. De school maakt eigen ambities en die van SVO | PL waar binnen het aanbod en de samenwerking.

Aanbod: Het aanbod bereid de leerlingen goed voor op vervolgonderwijs en de samenleving. Het voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarnaast realiseert de school op overtuigende wijze de eigen ambities.

Onze school heeft erna geen inspectiebezoek meer gehad.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur












Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.







De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Functionaris kindermishandeling			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Mentor			
NT2-specialist			

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			










### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Lenteschool			
Maatwerkplaats			
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			



















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Psycho-educatie			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Jongerenwerkers			
Straatcoach			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met individuele werkplekken

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	10	0 %	30 %	70 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Niet te beoordelen
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Niet te beoordelen



Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Niet te beoordelen
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Na aanmelding onderzoekt de school of een leerling een specifieke ondersteuningsvraag heeft en of de school deze kan beantwoorden. Zo ja, dan maakt de school met ouders afspraken voor een optimale start van de leerling. Zo niet, dan gaan school en ouders op zoek naar een school die wel kan beantwoorden aan de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling.

Binnen de zorgstructuur op Eijkhagen werken mentoren, docenten, afdelingsleiders en ondersteuningsteam samen om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling. De mentor schaaft op indien deze na het uitvoeren van enkele begeleidingsacties te weinig resultaat boekt. Afhankelijk van de situatie worden docenten, afdelingsleiders of het ondersteuningsteam betrokken. Bij bepaalde onderbouwgroepen vinden periodieke pedagogische overleggen plaats met de mentor, leerlingcoördinator en ondersteuningsteam met als doel meer zicht op leerlingen te krijgen en vroege signalering van problemen waarna passende interventies kunnen worden uitgezet.

Tevens kunnen indien nodig externe partijen zoals hulpverlening worden betrokken bij het bespreken en uitvoeren van begeleidingsacties. Wanneer de begeleiding onvoldoende resultaat heeft kan een aanvraag ingediend worden voor bovenschoolse (onderwijs)zorg of wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) voor het speciaal onderwijs aangevraagd. De leerling geniet dan (tijdelijk) onderwijs op een andere locatie en krijgt begeleiding van docenten met specifieke expertise.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden door de mentor en het ondersteuningsteam betrokken bij het vormgeven van eventuele extra ondersteuningsbehoeften van de leerling.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 26.0 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jongerenwerk
Lokale overheid/gemeente
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ

Andere keten-/kernpartners
Samenwerkingsverband

### Toelichting samenwerking

Het ondersteuningsteam bestaat uit twee leerlingbegeleiders, een maatwerkplekmedewerker en een ondersteuningscoördinator.

Verder hebben wij ieder jaar enkele stagiaires die ons versterken. Eén middag per week sluiten een schoolmaatschappelijk werkster vanuit Jens, de leerplichtambtenaar en een gedragswetenschapper vanuit het Samenwerkingsverband aan.

Er vindt een wekelijks overleg plaats waarbij casussen besproken, afgestemd en verdeeld worden. Daarnaast vindt er periodiek een overleg plaats waarbij GGD, en VSV (leerplicht) en Team Jeugd vanuit de gemeente Landgraaf ook aansluiten. Indien er leerlingen zijn waar externe hulp voor dient te worden geregeld kunnen ouders en leerling ook aansluiten bij dit knooppuntoverleg waarna zij worden verwezen naar passende vorm van hulp. De dyslexie- en dyscalculiecoach zijn ook onderdeel van het ondersteuningsteam van school.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Er worden maatwerkplannen gemaakt en bijgehouden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. (plannen/organiseren/agendacheck etc)

OPP's maken wij in het geval dat we het samenwerkingsverband betrekken.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De maatwerkplannen worden opgevolgd.

Het is voor onze grote school niet haalbaar om voor elke zorgleerling een OPP te maken.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.