

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Sintermeertencollege

Scholengemeenschap voor Lyceum

Havo Mavo (19XS00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Sintermeertencollege Scholengemeenschap voor Lyceum Havo Mavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Parkstad
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO - Gymnasium HAVO / VWO VWO - Atheneum MAVO / HAVO HAVO
Anders, namelijk	Op alle niveau's is Tweektalig Onderwijs TTO mogelijk. Naast hun Nederlandse Vwo- of Havo- en Vmbodyploma verwerven deze leerlingen een reeks van internationaal erkende certificaten, die afgegeven worden door Cambridge International Examinations (CIE) van de Universiteit van Cambridge. In aanvulling op het "normale" onderwijs biedt de school ook de mogelijkheid om in de vakken Duits en Frans versterkt talenonderwijs (vto) te volgen. Daarmee behalen de leerlingen een internationaal certificaat als bewijs van hun grote vaardigheid. Voor Duits krijgen de leerlingen een certificaat van het Goethe Instituut en voor Frans van DELF. Het Sintermeertencollege juicht toe dat leerlingen op hoog niveau hun sport beoefenen. Af en toe is het nodig dat de school hier speciale faciliteiten voor verleent. Leerlingen die minimaal aan een regionale topsporttraject deelnemen, kunnen, wanneer daardoor lessen worden gemist, een aanvraag doen om voor bepaalde faciliteiten in aanmerking te komen. Als Sportactieve School bieden wij de leerlingen van de brugklas de mogelijkheid om deel te nemen aan de speciale Sportklas.
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	Op alle niveau's is Tweektalig Onderwijs TTO mogelijk. Naast hun Nederlandse Vwo- of Havo- en Vmbodyploma verwerven deze leerlingen een reeks van internationaal erkende certificaten, die afgegeven worden door Cambridge International Examinations (CIE) van de Universiteit van Cambridge. In aanvulling op het "normale" onderwijs biedt de school ook de mogelijkheid om in de vakken Duits en Frans versterkt talenonderwijs (vto) te volgen. Daarmee behalen de leerlingen een internationaal certificaat als bewijs van hun grote vaardigheid. Voor Duits krijgen de leerlingen

	<p>een certificaat van het Goethe Instituut en voor Frans van DELF. Het Sintermeertencollege juicht toe dat leerlingen op hoog niveau hun sport beoefenen. Af en toe is het nodig dat de school hier speciale faciliteiten voor verleent. Leerlingen die minimaal aan een regionale topsporttraject deelnemen, kunnen, wanneer daardoor lessen worden gemist, een aanvraag doen om voor bepaalde faciliteiten in aanmerking te komen.</p>
Leerjaren	<p>Onderbouw Bovenbouw</p>

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Sintermeertencollege in Heerlen is een middelbare school voor gymnasium, atheneum, havo en mavo. De school biedt op Gymnasium, Atheneum, Havo en Mavo tweetalig onderwijs in het Engels (TTO) aan. In de onderbouw en bovenbouw kunnen TTO-leerlingen internationale certificaten halen via Cambridge International Examinations.

Het Sintermeertencollege heeft als motto 'Verleg je grenzen, voor jezelf en de ander'. Op basis van dit motto wil de school de leerlingen uitdagen om zich verder te ontwikkelen en de eigen ambities waar te maken. Ook op het gebied van sport kunnen kinderen binnen en buiten de school hun eigen grenzen letterlijk verleggen. Het leren op Sintermeerten vindt binnen en buiten de schoolmuren plaats.

Onze visie op passend onderwijs

Uitgangspunt is de leerling, niet gelabeld en/of geïndiceerd, op maat voorzien van het juiste onderwijs-/ondersteuningsaanbod, waarbij talentontwikkeling aan de basis staat en interventies eerder preventief dan curatief van aard zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio met een MAVO, HAVO of VWO advies.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school heeft geïnvesteerd in een nieuwe Maatwerkplek (MWP) op een rustige plek binnen school. Hij is ruim van opzet en biedt de mogelijkheid om leerlingen extra te ondersteunen:

- die van het speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs overstappen,
- die om uiteenlopende redenen dreigen vast te lopen.

De MWP is ruim van opzet en biedt extra ondersteuning en faciliteiten voor leerlingen buiten de klas. Zo is/zijn er:

- een "stille" pauzeplek,
- prikkelarme plekken,
- individuele werkplekken,
- een plek om samen te werken,
- een ruimte om te ontspannen,
- voldoende ICT-middelen.

De MWP wordt aangestuurd en bemand door het interne ondersteuningsteam. Zij worden bijgestaan door stagiaires van Fontys Pedagogiek en Social Work.

Het interne O-team wordt bijgestaan door externen: Het O-team:

Dit O-team bestaat naast het interne O-team uit:

- de gedragsspecialist van het SWV,
- de GGD schoolarts en/of GGD verpleegkundige,
- de schoolmaatschappelijk werker,
- de leerplichtambtenaar,
- en de jeugdconsulent van het Expertiseteam van de gemeente.
- Bureau Halt

Het ondersteuningsteam adviseert en ondersteunt de school bij de begeleiding van leerlingen met (extra) ondersteunings-/hulpvragen. Door het gezamenlijk bespreken van leerlingen kunnen meerdere invalshoeken worden belicht en kan de passende aanpak en vorm van ondersteuning worden bepaald.

Binnen school wordt uiteraard in eerste instantie extra ondersteuning geboden leerlingcoördinatoren en mentoren. Zij worden bijgestaan door een team van docenten met extra taken zoals een:

- anti-pestcoördinator,
- begeleider zieke leerlingen,
- dyslexie-/dyscalculie specialist,
- aandachtsfunctionaris kindermishandeling,
- examenvreestrainer,
- faalangstreductietrainer,
- hoogbegaafdheids begeleider,

- NT2 begeleiding en begeleiding leerlingen met taalachterstanden,
- reken coördinator,
- vertrouwenspersoon.

Grenzen aan onze ondersteuning

- Omgaan met oppositioneel gedrag
- Als het systeem waarin het kind opgroeit zeer problematisch is kan de school hier geen ondersteuning in bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Verbeteren van het vroegtijdig signaleren waardoor we sneller zicht krijgen op de problematiek. In eerste instantie gericht op het signaleren van verzuim, handelen volgens de M@ZL-criteria en de verzuimkaart van VSV
- Doorontwikkelen van de PM-structuur (zorgstructuur)
- Doorontwikkelen van de maatwerkplek
- Doorontwikkelen van het pedagogisch didactisch overleg (PDO)
- Scholing van docenten, mentoren, OOP

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Faciliteiten zoals tijdverlenging bij toetsen (dyslexie, dyscalculie, andere beperkingen (vastgesteld door professional), NT2)
- Kurzweil voor IIn (dyslexie, NT2)
- Vakgerichte maatwerkuren (MWU)
- Begeleiding hoogbegaafden
- Begeleiding executieve functies

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Begeleiding van hoogbegaafden,
- Begeleiding van zieke leerlingen,
- Dyslexie-/dyscalculie specialist,
- Examenvreestraining,
- Faalangstreductietraining,
- NT2 begeleiding en begeleiding leerlingen met taalachterstanden,
- Prikkelarme pauzeplek,
- Stilteruimte,
- Bijles/ maatwerk-uren,
- Goethe certificaat,
- Cambridge certificaat,
- Delf certificaat,
- Extra sporturen,
- facilitering voor leerlingen die op hoog niveau sporten.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Rots en Water
- Superwoman - Een preventieve methodiek voor meiden van 12 t/m 16 jaar.
- You!nGman - Een de preventieve methodiek voor jongens in de leeftijdscategorie 12-17 jaar.
- Preventie via Mondriaan (Moti4)
- Huiswerkbegeleiding Erasmus
- Examentraining Lyceo
- Extra begeleiding voor brugklasleerlingen met een kansrijk advies
- Over de Streep

- Extra ondersteuning door jongerenwerkers
- Loobaanorientatieprojecten van JINC.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-9-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Het onderzoek was alleen op het VWO gericht:

- De school kan nadenken over een passende inrichting van het onderwijs voor leerlingen die doorstromen vanuit het VSO naar Sintermeerten.
- Mentoren meer aandacht geven aan leerlingen die minder opvallen.
- In de PDCA moet er meer aandacht zijn voor evaluatie en bijstelling.
- Verder bekwamen op het gebied van opbrengstgericht werken.

Sterke punten

Het onderzoek was alleen op het VWO gericht:

De inspectie heeft op 14 september 2018 een verificatieonderzoek uitgevoerd op de vwo afdeling van het Sintermeertencollege.

We hebben onderzocht of de sturing van het SVOIPL merkbaar is in de school. Daarnaast hebben we de kwaliteit van het onderwijs op het vwo van het Sintermeertencollege onderzocht op een aantal onderdelen.

We hebben in ons onderzoek de standaarden

- Aanbod,
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Samenwerking

opgenomen omdat deze standaarden elementen bevatten die passen bij de ambities van de stichting en de school. Daarnaast hebben we de kwaliteitszorg onderzocht .

We concluderen dat de onderwijskwaliteit op de onderzochte standaarden voldoet aan de eisen die de wet stelt. De school is bezig een onderwijsconcept te ontwikkelen waarbij men zoekt hoe men het onderwijs meer passend bij de individuele leerling kan vormgeven. De school zorgt voor een zorgvuldig en geleidelijk invullen van het concept. De effecten daarvan zijn momenteel nog niet overal zichtbaar.

In het brede aanbod van lessen en activiteiten zien we het sterkst terug hoe de school haar eigen ambities en die van de stichting waarmaakt. Hiervoor moet de school nauw samenwerken met veel partners. De standaarden aanbod en samenwerking waarderen we dan ook als goed .
Alle onderzochte standaarden binnen het onderwijsproces voldoen aan de eisen die de wet stelt. De school maakt eigen ambities en die van SVOPL waar binnen het aanbod en de samenwerking.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.





Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Functionaris kindermishandeling			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
NT2-specialist			

Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Vertrouwenspersoon			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerlingcoördinatoren			









3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerkplaats			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			


















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training executieve functies			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Verzorgingsruimte

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Stille pauzeplek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op school hanteren wij de PM-structuur. Dat zijn 5 niveau's van zorg:

PM0 Intake en Toelating

- Duur cyclus: april tot (uiterlijk) augustus
- Betrokkenen: Intakecommissie, Leerling, ouders, OC, LC/Afdelingsleider

PM1 Lesafspraken

- Duur cyclus: max 2x4 weken
- Betrokkenen: Leerling, Ouders, Mentor

PM2 Teamafspraken

- Duur cyclus: max 2x4 weken
- Betrokkenen: Leerling, Ouders, Mentor, LC/ Afdelingsleider, Docententeam

PM3 Trajectafspraken

- Duur cyclus: max 1 schooljaar
- Betrokkenen: Leerling, Ouders, Mentor, LC/ Afdelingsleider, Ondersteuningsteam

PM4 Buitenschoolse trajecten d.m.v. Arrangementen en/of Overstap naar andere locatie

- Betrokkenen: Leerling, Ouders, O-team

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerlingbegeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Middels oudergesprekken, geïnitieerd door school, externen of op initiatief van ouders zelf worden zaken besproken over wie, wat en wanneer iets moet doen. Ook via mailverkeer worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van het proces. De ondersteuning voor een leerling is altijd een samenwerking tussen ouders, school en hulpverleners.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- afdelingsleiders en team van intakers

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jongerenwerk
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Jeugdhulpverlening
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Andere keten-/kernpartners
GGD jeugdarts
HALT
GGD verpleegkundige

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Door het regelmatig evalueren en bijstellen van het SOP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

3 Wekelijks overleg ondersteuningscoördinator en directie.

Wekelijks overleg O-team

Werkmiddagen O-team

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

Casemanager

6.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.