

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## De Buitenhof (01UO00)

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	De Buitenhof
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Alterius
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Parkstad
Onderwijssoorten	Moeilijk lerend/matig begaafd VMBO-TL Praktijkonderwijs HAVO VMBO-BL Normaal begaafd/normaal VMBO-KL

## **2.2 Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Traditioneel/regulier onderwijs

### **Toelichting op onderwijsconcept**

De Buitenhof wil een neutraal bijzondere, adaptieve, lerende school zijn, die in samenwerking met externe instanties en ouders/verzorgers onderwijs verzorgt en dienstverlenend optreedt voor kinderen, ouders en regulier onderwijs op een wijze die aansluit bij de behoeftes binnen Zuid-Limburg.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Het ontwikkelingsperspectief is te allen tijde uitgangspunt van ons onderwijsaanbod. Dit perspectief is gericht op de krachten en bevorderende factoren van de leerling. Hierin kan op individueel niveau gedifferentieerd worden (denk aan onderwijshoud, onderwijstijd en onderwijsvorm). We leveren maatwerk om te komen tot het hoogst haalbare uitstroomperspectief.

Mocht een leerling in staat zijn om te schakelen naar regulier onderwijs, zal dit traject met alle betrokkenen worden besproken en worden gerealiseerd.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De Buitenhof wordt bezocht door leerlingen die specifieke problemen ondervinden in relatie tot zichzelf en / of hun omgeving waarvoor (tijdelijk) binnen andere onderwijsvormen geen adequate oplossing voorhanden is.

We hebben te maken met leerlingen die ernstig in hun schoolse en sociale ontwikkeling bedreigd zijn en waarbij zij en hun omgeving momenteel niet in staat zijn om tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte. Binnen de Buitenhof ligt het primaire accent op de internaliserende problematiek en wij bezitten de expertise om tegemoet te komen aan deze onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

In een klimaat waar de vertaalslag van specifieke kinder- en jeugdpsychiatrische kennis en kunde, geborgenheid, veiligheid en structuur centraal staan, wordt de ontwikkeling van de leerling in de gewenste richting gebracht en gehouden.

De leerlingen van de Buitenhof behoeven een best practice aanpak. Met deze aanpak zou de uiting van externaliserend gedrag moeten afnemen.

We zijn in staat om maatwerk te leveren als het gaat om onderwijsinhoud, onderwijstijd en individuele afspraken mbt aanpak/benadering. Enige randvoorwaarde hierbij is dat de leerling moet kunnen functioneren in een klassikale setting binnen de Buitenhof, al dan niet in opbouw van de onderwijstijd. Kortom: de leerling moet schoolrijp en leerbaar zijn.

Leerlingen die m.n. een gedragsmatige aanpak behoeven (ODD/CD) worden verwezen naar een onderwijssetting die meer is ingericht om tegemoet te komen aan leerlingen met een externaliserende gedragsproblematiek.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

De Buitenhof heeft het onderwijsconcept weggezet in 3 pilaren die leidend zijn. Deze zijn:

**1. Pedagogisch klimaat:**

Structuur in persoon, ruimte en tijd

**2. Passende onderwijszorgarrangementen:**

Maatwerk leveren in de ondersteuningsbehoeftes middels best-practice aanpak.

**3. Didactische arrangementen:**

Onderwijsaanbod en onderwijstijd wordt afgestemd op het individuelel OPP van de leerling.

Onze Commissie voor Begeleiding zorgt er dagelijks voor dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen door waarborging van bovenstaande 3 pilaren.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Grenzen:

**1. Pedagogisch klimaat:**

Leerling moet onderwijsrijp zijn en kunnen functioneren in een klassikale setting ( al dan niet in opbouw van de onderwijstijd)

**2. Passende onderwijszorgarrangementen:**

Leerlingen die m.n. een gedragsmatige aanpak behoeven (ODD/CD) worden verwezen naar een onderwijssetting die meer is ingericht om tegemoet te komen aan leerlingen met een externaliserende gedragsproblematiek.

**3. Didactische arrangementen:**

Het hoogst aangeboden onderwijsniveau is HAVO. De leerlingen die nu in HAVO 1,2 of 3 zitten, nemen deel aan het inclusietraject Bernardinus-Buitenhof, op locatie van Bernardinuscollege. Hier kunnen uiteindelijk in leerjaar 3 alle profielen worden gekozen en aangeboden.

De leerlingen die nu in HAVO 4 en 5 zitten, werken toe naar hun diploma/deelcertificaten op de Buitenhof. Allen in profiel E&M.

Het laagst aangeboden onderwijsniveau is Praktijkonderwijs.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

1. Speerpunten samenwerking (met jeugdzorg en in het kader van passend onderwijs):

Mogelijkheden IZEO ( Integraal Zorg en Onderwijs) verder uitbreiden

2. Passend onderwijs:

- De Buitenhof is in staat om in te spelen op complexere problematiek (inclusief aanpak thuiszittersproblematiek CVB-5) middels maatwerk aanpak en flexibelere arrangementen vanuit het SWV.

- Bijdrage aan meer inclusief (breder schakelen) onderwijs in het SWV.

- Inclusietraject Bernardinus-Buitenhof voor HAVO leerjaar 1,2 en 3 is gestart in augustus 2021. Dit willen we graag verder ontwikkelen en uitbreiden naar volledige HAVO.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

#### Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

#### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Normaal begaafd/normaal

Moeilijk lerend/matig begaafd

#### Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Internaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

Autisme (ASS)

### Toelichting ondersteuning

Zie kopje 11 (doelgroep)



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-4-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

#### OP3: Didactisch handelen:

1. wegens daling leerlingenaantal samenwerking aangaan met overige VSO-scholen in de regio tbv dekkend onderwijsaanbod voor alle niveaus in het VSO.

*Samenwerking met Pylar aan het onderzoeken/ Momenteel blijft het leerlingenaantal stabiel.*

2. bovenbouw VMBO biedt geen basisberoepsgerichte leerweg aan met mogelijkheid tot diplomering (via extraneus).

*Samenwerking met Herlecollege aangegaan. Deze samenwerking mbt Kader is nu ook uitgebreid naar Basisberoepsgerichte leerweg. Schooljaar 20-21 worden de eerste leerlingen gediplomeerd op BB-niveau. Binnen Kader als BB bieden we alleen het profiel E&O aan. Zaakvakken worden via staatsexamens afgenomen en praktijkgedeelte loopt via Herlecollege.*

3. Met een bekostigde MBO-instelling een samenwerking aangaan om een entreeopleiding binnen het VSO te verzorgen.

*In 18-19 zijn we een pilot gestart met 2 leerlingen met het Arcuscollege. In 19-20 is er een duurzame samenwerking tot stand gekomen met het VISTA college. De opzet is nu dat er een duidelijk beleid moet worden opgesteld in de samenwerking tussen MBO en participerende VSO-scholen. Ook wordt er intensief onderzocht hoe het onderwijsprogramma wordt ingericht, zodat dit op een uniforme wijze wordt aangeboden.*

#### OR1: Resultaten:

De rendementen van de IVIO examens zijn niet in beeld gebracht ( profiel arbeid)

*Wegens Covid-19 zijn in 19-20 geen examens afgenomen.*

#### KA1: Kwaliteitszorg:

1. Implementatie kwaliteitskaarten en 4D systematiek ( data, duiden, doelen, doen)

*Is nog in ontwikkeling ( door Covid-19 geparkeerd)*

2. structurele lesbezoeken inplannen om kwaliteit van lesgeven systematischer te beoordelen.

Kijkwijzers en schoolstandaard voor leerkrachtgedrag worden in gebruik genomen.

*Is nog in ontwikkeling ( door Covid-19 geparkeerd)*

### **Sterke punten**

De Buitenhof heeft een breed didactisch leerstofaanbod ter voorbereiding op de uitstroomprofielen vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Er is mogelijkheid tot het bieden van maatwerk, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Voor de leergebiedoverstijgende vaardigheden werkt school vanuit de principes van competentiegericht onderwijs.

School hanteert een cyclisch proces van kwaliteitszorg.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Functionaris kindermishandeling			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jeugdarts			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Logopedist			
Maatwerkbegeleiding			
Mentor			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Vertrouwenspersoon			




## Toelichting deskundigheid

nvt

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			







#### Toelichting voorzieningen

Ontwikkelingen rondom Breed schakelen lopen, er worden momenteel afspraken gemaakt hoe het gefaciliteerd gaat worden.

Voor onze HAVO leerlingen in leerjaar 1,2,3 zijn we in schooljaar 2021-2022 samen met het Bernardinuscollege een inclusietraject gestart op locatie van het Bernardinus.


















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Psycho-educatie			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Verzorgingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Toelichting fysieke ruimten

De praktijklokalen zijn niet aanwezig op onze locatie in Maastricht.



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

De Buitenhof is niet gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid.

Gezien de vaak comorbide (psychiatrische) problematiek van onze leerlingen gebeurt rouwverwerking veelal door de reeds betrokken hulpverlening. School neemt de handelingsadviezen zoveel mogelijk over.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### Afstemmingsoverleg:

De Commissie voor Begeleiding houdt zich gedurende het hele schooljaar bezig met het volgen en het uitzetten van de begeleiding van de leerlingen op school. Een keer per twee weken wordt er afstemmingsoverleg gevoerd (afdelingscoördinator, zorgcoördinator en betreffend CVB-lid), waarin actuele zaken betreffende de leerlingen ( didactisch, sociaal-emotioneel) en leerkrachten worden besproken. In het kader van de sociale veiligheid komen ook de volgende punten aan bod:

Loveboys, Huiselijke geweld/meldcode, Seksueel misbruik, Pesten, Social media, schoolarts (GGD), Verwijsindex, Leerplicht ( VSV).

Indien noodzakelijk zullen van hieruit acties ondernomen worden ten aanzien van de begeleiding van de leerlingen, leerkrachten en/of hun ouders/verzorgers en extern betrokkenen.

##### Leerling-besprekingen (individueel):

Tijdens de leerling-bespreking staat het OPP centraal.

Per jaar vinden 2-3 leerlingbesprekingen plaats. Deze vallen samen met de evaluatiemomenten van het OPP.

Het is altijd mogelijk om leerlingen extra te bespreken. Dit kan op verzoek van de ouders/verzorgers, de leerling zelf, de leraar of de CvB. De praktijk leert dat een specifieke situatie hier meestal aanleiding toe geeft, maar er hoeft geen specifieke aanleiding te zijn.

Uiteraard bestaat ook de mogelijkheid, indien daar aanleiding voor is, dat de ouders/verzorgers door ons worden uitgenodigd.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Al tijdens de intake wordt nadrukkelijk benoemd dat een nauwe samenwerking tussen ouders/verzorgers, De Buitenhof en betrokken hulpverlening noodzakelijk is.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- gedragswetenschapper en teamleider

**Toelichting op het aanmeldproces**

zie bijlage stroomschema

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Jongerenwerk
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
ouders/verzorgers
politie
Begeleider passend onderwijs van het SWV

Integraal aanbod
Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

### Toelichting samenwerking

De Buitenhof heeft een convenant met Mondriaan Kind en Jeugd (dag- en dag/nacht behandeling) Daarnaast werken we samen met ongeveer 60 zorgpartners (inbelegging of behandeling)

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Dit valt binnen onze cyclus van kwaliteitszorg

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

De zorgcyclus wordt gevolgd door docenten en CvB.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun



	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.