

Addendum bij het Ondersteuningsplan 2023-2027

Samenwerkingsverband Passend Voortgezet
Onderwijs 31.06 Parkstad



SAMENWERKINGSVERBANDEN
PASSEND ONDERWIJS VO
PARKSTAD

Instemming OPR	: 03-04-2025
Vastgesteld door het bestuur	: 07-04-2025
OOGO (ter kennisgeving)	: 17-04-2025

Inhoudsopgave

In dit addendum worden vier onderdelen aan het ondersteuningsplan 2023-2027 toegevoegd. Het betreft de onderdelen van artikel 2.47, negende lid, WVO 2020:

1. Lid a: Dekkend aanbod

Een beschrijving van de wijze waarop wordt voldaan aan het realiseren van een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen, waaronder ook zijn begrepen de basisondersteuningsvoorzieningen die op alle vestigingen van scholen in het samenwerkingsverband aanwezig zijn.

2. Lid d: Terug- en overplaatsing van leerlingen van wie de TLV is verstrekt

De procedure en het beleid over de terugplaatsing of overplaatsing naar het voortgezet onderwijs van leerlingen van scholen voor vso voor wie de periode waarop de toelaatbaarheidsverklaring is verstrekt.

3. Lid e: Resultaten van het onderwijs

De beoogde en bereikte kwalitatieve en kwantitatieve resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven en de daarmee samenhangende bekostiging.

4. Lid g: Vangnetbepaling

De wijze waarop wordt vastgesteld of sprake is van een meer dan gemiddelde toename van het aantal ingeschreven leerlingen met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring bij de aan het samenwerkingsverband deelnemende scholen voor voortgezet speciaal onderwijs en speciaal en voorgezet speciaal onderwijs in de periode na 1 februari, en hoe deze scholen hierin tegemoet worden gekomen.

Lid a: Dekkend aanbod

Aanvulling op hoofdstuk 3 Een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod.

Een dekkend aanbod: onze scholen SWV Parkstad

In de regio Parkstad zijn de volgende schoolbesturen en scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs.

1. Stichting SVOPL

- **Bernardinuscollege** in Heerlen biedt regulier onderwijs voor havo, atheneum en gymnasium. *Specifiek aanbod: Begaafdheidsprofielschool en technasiumonderwijs.*
- **Sintermeertencollege** in Heerlen biedt regulier onderwijs voor mavo, havo, atheneum en gymnasium. *Specifiek aanbod: tweetalig onderwijs voor alle niveau's.*
- **De Nieuwe Thermen** in Heerlen beidt regulier onderwijs voor vmbo-tg en havo onderbouw.
- **Eijkhagen college**, gevestigd in Landgraaf biedt regulier onderwijs voor vmbo-t, havo, atheneum en gymnasium. *Specifiek aanbod: tweetalig onderwijs op havo en vwo. Econasium vanaf leerjaar 4 (t) vwo.*
- **Beroepscollege Brandenburg** in Landgraaf biedt regulier onderwijs voor vmbo-basis, kader & tl.
- **Beroepscollege Holz** in Kerkrade biedt regulier onderwijs voor vmbo-basis, kader & tl.
- **Beroepscollege Herle** gevestigd in Heerlen biedt regulier onderwijs voor vmbo-basis, kader & tl.
- **Beroepscollege PPL** in Heerlen biedt praktijkonderwijs.

2. Stichting LVO

- **Grotiuscollege** in Heerlen biedt regulier onderwijs voor mavo, havo, atheneum en gymnasium. *Specifiek aanbod: begaafdheidsprofielschool.*
- **Emmacollege** in Heerlen biedt regulier onderwijs voor mavo en vmbo basis- en kader. Daarnaast is er een opstroomklas voor leerlingen met een mavo-advies.
- **Broeklandcollege** in het centrum van Hoensbroek biedt de leerlingen regulier onderwijs voor vmbo-gt (mavo).
- **ISK Emmacollege** biedt onderwijs voor anderstalige leerlingen in internationale schakelklassen.
- **Sint-Janscollege** in Hoensbroek heeft een aanbod dat bestaat uit havo, atheneum en gymnasium. *Specifiek aanbod: tweetalig vwo (Engels).*
- **Compass** gevestigd in Brunssum werkt volgens het nieuwe compass-onderwijs (regulier) voor mavo (vmbo-tl), havo en vwo.

- **Vrijeschool Parkstad** in Heerlen biedt regulier onderwijs voor mavo, havo en atheneum.

3. Samenwerking tussen SVOPL en LVO

- **Techniecollege Parkstad Limburg** in Heerlen biedt techniekonderwijs aan voor het 3e en 4e leerjaar vmbo basis en vmbo kader. *Specifiek aanbod: techniekonderwijs aan bovenbouwleerlingen in een setting waarin vmbo- en mbo-leerwegen op elkaar aansluiten.*

4. Stichting Yuverta

- **Yuverta** gevestigd in Heerlen biedt de leerlingen regulier onderwijs voor vmbo-basis, kader & tl.

5. Stichting Alterius

- **De Buitenhof (cluster 4)**, school op bijzonder neutrale grondslag, gelegen in Heerlen heeft als doel onderwijs te verzorgen aan kinderen en jeugdigen die een psychiatrische problematiek en/of een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben.
- **VSO St. Jozef (cluster 4)** in Cadier en Keer verzorgt onderwijs voor:
 - leerlingen met een ernstige ontwikkelingsbedreiging (IZEO Via Jeugd, jeugdzorgplusinstelling),
 - (langdurige) thuiszitters of leerlingen voor wie geen onderwijs (meer) mogelijk is op (v)so (IZEO Care4Kidz)
 - leerlingen met een licht verstandelijke beperking vaak gecombineerd met gedragsproblematiek (IZEO Koraal, locatie Urmond en Heerlen)

De leeftijd van de leerlingen varieert van 8 tot 18+ jaar. Op deze locaties wordt gewerkt volgens de IZEO-methodiek: Intergraal Zorg en Onderwijs. De relatie met de behandelaren van onze leerlingen is hierbij van groot belang. Daartoe heeft Alterius (Sint Jozef) haar samenwerking met Via Jeugd (Icarus), Koraal (Gastenhof) en Care4Kidz vastgelegd in samenwerkingsovereenkomsten.

6. Stichting Innovo

- **Catharinaschool (cluster 3)** in Heerlen is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK).
- **VSO De Pylar (cluster 4)** gelegen in Heerlen is een school voor jongeren van 12 tot en met ongeveer 18 jaar die Praktijkonderwijs, VMBO-onderwijs of MBO-onderwijs niveau 1 volgen met extra zorg op het gebied van gedrag.

7. Stichting Movare

- **Jan Baptist (cluster 3)** gevestigd in Kerkrade is een school voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK).

8. Stichting Adelante

- **Adelante Mytylschool Encanto (cluster 3)** in Valkenburg a/d Geul biedt passend onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 18 jaar met een lichamelijke beperking en aan leerlingen die langdurig ziek zijn.
- **Adelante Tytylschool De Maasgouw (cluster 3)** in Maastricht biedt (voortgezet) speciaal onderwijs aan (ernstig) meervoudig beperkte leerlingen uit de regio Limburg in de leeftijd van 4 tot en met 18 jaar.

9. Stichting SKOOL

- **Het Martin Buber** in Kerkrade is een school voor regulier onderwijs voor vmbo-t, havo, atheneum en gymnasium. Deze school is per 01-08-2024 gestart.

	Gymnasium	Atheneum	Havo	Vmbo-tg	Vmbo-bk	Praktijkonderwijs	Begaafdheids- profiel school	VSO cluster 3	VSO cluster 4	EOA
Stichting SVOPL										
Bernardinuscollege										
Sintermeertencollege										
De Nieuwe Thermen										
Eijkhagen College										
Beroepscollege Brandenburg										
Beroepscollege Holz										
Beroepscollege Herlecollege										
Beroepscollege PPL										
Stichting LVO										
Grotiuscollege										
Emmacollege										
Broeklandcollege										
ISK Emmacollege										
Sint-Janscollege										
Compass										
Vrijeschool Parkstad										
Samenwerking stichtingen SVOPL en LVO										
Techniekcollege Parkstad Limburg										
Stichting Yuverta										
Yuverta										
Stichting Alterius										
De Buitenhof										
VSO Sint Jozef										
Stichting Innovo										
Catharinaschool										
De Pyler										
Stichting Movare										
Jan Baptist										
Stichting Adelante										
Encanto (Mytyschool)										
De Maasgouw (Tyltyschool)										
Stichting SKOOL										
Het Martin Buber										

Lid d: Terug- en overplaatsing van leerlingen van wie de TLV is verstreken

Aanvulling op hoofdstuk 4.1. Procedure CTO

De volgende ambities zijn beschreven in dit ondersteuningsplan en dienen als ‘kapstok’ voor het terugplaatsingsbeleid.

Onze ambitie voor de komende planperiode is ...

...om de ontwikkeling naar inclusief onderwijs voort te zetten door samenwerking tussen VO en VSO-scholen waardoor diplomagericht onderwijs zo veel mogelijk plaats vindt in het reguliere VO. Daar waar nodig zijn passende ondersteuning en terugvalopties gerealiseerd.

...de ondersteuningsstructuur in de reguliere VO-scholen, van basis tot extra ondersteuning, uit te voeren op basis van eenduidige afspraken. De competentieontwikkeling van onderwijspersoneel te vergroten en expertise uit het VSO in te zetten om inclusief onderwijs te realiseren.

...de overdracht van regulier basisonderwijs naar regulier voortgezet onderwijs als ook de overdracht van (voortgezet) speciaal onderwijs naar regulier voortgezet onderwijs soepel te laten verlopen volgens de route Samen duiden, samen doen, samen door.

Hieruit formuleren we de volgende uitgangspunten voor het terugplaatsingsbeleid:

- Alle leerlingen volgen onderwijs op een reguliere school, tenzij dit door bepaalde oorzaken niet mogelijk is.
- Het VO heeft de expertise in huis om dit te bewerkstelligen.
- Een plaatsing binnen VSO is gericht op een tijdelijke plaatsing. Het VSO heeft als doel een leerling zo snel als mogelijk weer terug naar het VO te plaatsen. Dit door middel van gerichte doelstellingen en samenwerking met het reguliere VO.

Conditie:

- Om dit mogelijk te maken is de expertise van het VSO noodzakelijk.
- Er zijn eenduidige afspraken over de ondersteuningsstructuur, van basis tot extra ondersteuning.
- Leerlingen vanuit (speciaal) basisonderwijs stromen in principe uit naar VO. In groep 7 vindt het gesprek plaats met ouders, het S(B)O en het regulier VO om te bespreken aan welke ondersteuningsbehoeften van de leerling de VO-school

moet voldoen en hoe (speciaal) basisonderwijs en VO samen voorbereidingen kunnen treffen voor een zo succesvol mogelijke overstap. Dit is beschreven in de ‘Samen duiden, samen door’ route.

Rol van commissie van toeleiding (CVT) binnen het terugplaatsingsbeleid

De CVT heeft binnen het terugplaatsingsbeleid de volgende taken:

1. In beeld krijgen van aflopende TLV's met als doel scholen te bevragen op acties die worden gedaan in het kader van terugplaatsing.
2. Sturen op kortdurende, tijdelijke arrangementen binnen regulier (eigen of andere school) alvorens er wordt gekeken naar een plek binnen het VSO.
3. Bij de aanvraag van een herbeoordeling TLV wordt de volgende informatie door de scholen aangeleverd en meegenomen in de besluitvorming:
 - a. Welke stappen zijn gezet om terugplaatsing binnen VO mogelijk te maken?
 - b. Wat heeft het regulier VO nog nodig om de leerling goed onderwijs te bieden?
 - c. Wat is de uitkomst van de professionele dialoog omtrent het terugplaatsen van de leerling in het reguliere VO?
 - d. Waar moet door school en leerling nog aan gewerkt worden, zodat de leerling binnen het regulier VO kan slagen?
 - e. Wat is de zienswijze van ouders en leerling op dit proces?

Route terugplaatsing regulier onderwijs

Bij het toekennen van een TLV wordt van de VSO-school verwacht dat een leerling binnen de afgegeven termijn voorbereid wordt op een succesvolle terugkeer binnen het VO. Hiervoor zal een samenwerking moeten worden gezocht met een VO-school. Dit proces is beschreven in de tabel op de volgende pagina.

Route terugplaatsing regulier onderwijs

Situatie	Actie door	Aanmelden bij	Vereisten	Afhandeling
De leerling is met een TLV ingeschreven bij een VSO-school. 1. In een knooppunt, waarbij een gedragswetenschapper verbonden aan de school aanwezig is, wordt besloten dat de leerling zal worden aangemeld bij een reguliere school binnen de regio Zuid-Limburg. 2. De leerling is toe aan terugplaatsing naar het VO of de termijn van de TLV loopt af en er is sprake van een gewenste terugplaatsing van de leerling naar het reguliere VO.	De VSO-school waar de leerling op dat moment is ingeschreven samen met ouders, leerling en de VO-school van voorkeur.	1. De reguliere VO-school waar de leerling het best passend is. 2. Een aanmelding kan gedurende het gehele schooljaar worden ingediend. 3. De aanmelding moet worden ondersteund met een plan van aanpak voor terugkeer naar het reguliere VO.	1. Een recent en ondertekend OPP met uitsluitend de informatie die nodig is voor de VO-school om de aanmelding in behandeling te kunnen nemen. 2. De VO-school is, middels een knooppunt, op de hoogte van en betrokken bij het proces. 3. De gedragswetenschapper en ondersteuningscoördinator van de VO-school zijn inhoudelijk bij de aanmelding betrokken, hebben meegekeken en geadviseerd. 4. De ouders en leerling vanaf 16 jaar hebben inzage gehad in het OPP.	1. In overleg met ouders, leerling VSO- en VO-school wordt de leerling aangenomen op de VO-school. 2. Samen met ouders, leerling, VSO- en VO-school wordt een plan van aanpak gemaakt met de volgende afspraken: - Hoe lang blijft de VSO-school nazorg bieden? - VO-school voorziet in de ondersteuningsbehoeften van de leerling - Waar moet aan gewerkt worden met de leerling? - Evaluatiemomenten met ouders, leerling, VSO- en VO-school. - Wat te doen als blijkt dat de VO-school niet kan bieden wat nodig is?

Het OPP dient in elk geval inzicht te geven in de cognitief-didactische ontwikkeling van de leerling, het functioneren op school, de daarbij belemmerende en beschermende factoren en de ondersteuningsbehoefte. Of daarnaast nog aanvullende informatie nodig is, is ter beoordeling van de VO-school van aanmelding.

Lid e: Resultaten van het onderwijs

Aanvulling op paragraaf 1.4 Continuering huidige koers met accent op inclusie

Hieronder wordt inzichtelijk gemaakt hoe de programmalijnen uit het O-plan 2019-2023 zijn ondergebracht in de nieuwe structuur van speerpunten inclusief evaluatie bij elke programmalijn en wordt beschreven hoe de ambities een vervolg krijgen in het nieuwe O-plan van 2023-2027.

Speerpunt 1: De basis op orde op onze scholen

In speerpunt 1 komen de programmalijnen 1 en 2 (gedeeltelijk) van het vorige OP 2019-2023 terug. Zie blz. 3 van het OP 2023-2027 voor de doelen die samenhangen met dit speerpunt.

Programma 1: Basisondersteuning

Doel 1: Preventief werken en vroegsignalering zijn basiscompetenties van en vanzelfsprekend voor docenten, onderwijsondersteunend personeel en andere professionals binnen school. Een sterke pedagogisch didactische basis met een uitstekend functionerend ondersteuningssysteem vormt hiervoor het fundament.

Doel 2: Bij ondersteuningsvragen van leerlingen wordt de interne ondersteuningsstructuur planmatig doorlopen en worden de mensen en middelen die hieraan kunnen bijdragen ingezet. De inzet van de Zuid-Limburgse gemeenten om vorm te geven aan een zorgzame inclusieve samenleving is hierbij basaal.

Doel 13: De scholen binnen de samenwerkingsverbanden zorgen voor een dekkend netwerk aan voorzieningen waarbij horizontale samenwerking essentieel is zodat leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsvragen in scholen met onderscheidende (specialistische) ondersteuningsprofielen een geschikte plek geboden kan worden. Dit kan alleen als scholen(koppels) met elkaar samenwerken en gericht streven naar complementariteit.

Evaluatie: Bovenschoolse afspraken m.b.t. de basisondersteuning zijn vastgesteld en de realisatie is weergegeven in een dashboard binnen het kwaliteitssysteem. Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 zijn de afspraken basisondersteuning geëvalueerd met de ondersteuningscoördinatoren en de feedback is verwerkt in de vragenlijst.

Aanvullingen op de bovenschoolse afsprakenlijst zijn:

1. Expertise/ kwaliteit, door vso en jeugdhulp binnen het vo te halen.
2. NT2
3. Docentenopleiding focus op inclusie

Programma 2: Ondersteuning

Doel 3: De leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen in de vo-school ondersteuning op maat bij de overgang van po naar vo met gebruikmaking van ondersteuningsmiddelen. Voor leerlingen die extra ondersteuning en/of zorg nodig hebben, zijn vanuit de knooppuntoverleggen (onderwijs/jeugdhulp) lijnen en acties uitgezet.

Evaluatie: De inzet van de gedragswetenschappers van de scholen is beschreven in het Beleid toelaatbaarheid.

Scholen hebben een Maatwerkplaats gerealiseerd voor leerlingen met extra ondersteuning. De inzet en opbrengst van de Maatwerkplaats is besproken in de schoolgesprekken.

Vervolg OP 2023-2027

Het SWV zet de komende planperiode in om de basis op orde verder te versterken zodat meer leerlingen hun plek in het voortgezet onderwijs kunnen behouden. Leerlingen met extra ondersteuning kunnen in het regulier VO tijdelijk en parttime terecht in de Maatwerkplaatsen die in de vorige planperiode op alle scholen zijn gerealiseerd. Een verdere ontwikkelslag t.a.v. de Maatwerkplaatsen vindt de komende planperiode plaats a.d.h.v. evaluaties op doelmatigheid en wenselijkheid. De competentieontwikkeling van docenten wordt versterkt door de inzet van de gedragsdeskundige op de scholen.

Speerpunt 2: Inclusiever onderwijs

In speerpunt 2 komen de programmalijnen 2 (gedeeltelijk) en 6 van het vorige OP 2019-2023 terug. Zie blz. 4 van het OP 2023-2027 voor de doelen die samenhangen met dit speerpunt.

Programma 2: Ondersteuning

Doel 3: De leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte krijgen in de vo-school ondersteuning op maat bij de overgang van po naar vo met gebruikmaking van ondersteuningsmiddelen. Voor leerlingen die extra ondersteuning en/of zorg nodig hebben samenvatting zijn vanuit de knooppuntoverleggen (onderwijs/jeugdhulp) lijnen en acties uitgezet.

Evaluatie: De LWOO middelen zijn conform afspraak verdeeld middels Opting Out. Scholen verantwoorden deze middelen d.m.v. een financiële vragenlijst in het kwaliteitssysteem.

Programma 4: VSO

Doel 5: De toekenning van het schakelarrangement en de toelaatbaarheidsverklaringen vso gebeurt in gesprek met school, ouders en een beperkt aantal onafhankelijke deskundigen (knooppunt). Deze speciale voorzieningen zijn erop gericht om zo snel mogelijk (weer) naar regulier te schakelen (maar in specifieke gevallen is er erkenning dat dit echt niet kan).

Programma 6: Ontwikkeling en innovatie

Doel 6: Groepen kwetsbare leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsvragen (bedoeld veelal leerlingen met een complexe onderwijs-zorgvraag) zijn in beeld. Deze kwetsbare leerlingen krijgen structurele maatwerk- en/of VOORdeeltrajecten aangeboden in samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs en met ondersteuning van zorgbudgetten.

Doel 12: Het realiseren en duurzaam onderhouden van een (subregio-overstijgend) begaafdheidsnetwerk.

Evaluatie: Ingezette koers naar inclusiever onderwijs, zie document 'Inclusiever onderwijs, we zijn onderweg' en het Koersdocument, opgesteld door het bestuur. In het HB (Hoogbegaafdheids) netwerk zijn stappen gezet om tot een regionaal begaafdheidsnetwerk te komen. Hier moet de komende planperiode continuïteit aan worden aangebracht.

Vervolg OP 2023-2027

De laatste jaren zijn de eerste stappen gezet richting inclusiever onderwijs en de ambities zijn in 2021 verwoord in een Koersdocument (zie bijlage OP) waar de ambitie 'Diplomerings vindt plaats in het regulier vo' is opgenomen.

De scholen zullen jaarlijks de LWOO middelen verantwoorden in het kwaliteitssysteem op doelmatigheid. De scholen die deelnemen in het HB netwerk zullen gaan onderzoeken op welke wijze ze continuïteit aanbrengen.

Speerpunt 3: Overstap po-vo en vo-vervolgonderwijs

In speerpunt 3 komt programmalijn 5 van het vorige OP 2019-2023 terug. Zie blz. 5 van het OP 2023-2027 voor de doelen die samenhangen met dit speerpunt.

Programma 5: Toelaatbaarheid

Doel 5: De toekenning van het schakelarrangement en de toelaatbaarheidsverklaringen vso gebeurt in gesprek met school, ouders en een beperkt aantal onafhankelijke deskundigen.

Doel 7: Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn voor de overgang po-vo in beeld bij het vo en een zo goed mogelijke overgang po-vo is gewaarborgd.

Evaluatie: Het beleid toelaatbaarheid is opgesteld, daarnaast is de evaluatie van de toelaatbaarheid onderwerp van gesprek tijdens het schoolgesprek.

Vervolg OP 2023-2027

De 'Samen duiden- samen door' route wordt gecontinueerd.

Speerpunt 4: Onderwijszorgarrangementen

In speerpunt 4 komt de programmalijn 6 van het vorige OP 2019-2023 terug. Zie blz. 6 van het OP 2023-2027 voor de doelen die samenhangen met dit speerpunt.

Programma 6: Ontwikkeling en innovatie

Doel 6: Groepen kwetsbare leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsvragen (bedoeld veelal leerlingen met een complexe onderwijs-zorgvraag) zijn in beeld. Deze kwetsbare leerlingen krijgen structurele maatwerk- en/of VOORdeeltrajecten aangeboden in samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs en met ondersteuning van zorgbudgetten.

Doel 8: Er zijn structurele afspraken tussen de gemeente, onderwijs en jeugdzorg over de wijze waarop Team Jeugd/Toegangsteam, de GGD-medewerkers, de medewerkers Bureau Leerplicht, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg ondersteuningsvragen van leerlingen op het grensvlak van onderwijs-zorg gezamenlijk snel, flexibel en planmatig oppakken.

Evaluatie: Er zijn afspraken gemaakt rondom onderwijszorg arrangementen op bestuurlijk niveau (juli 2022).

Vervolg OP 2023-2027

Het vervolg wordt beschreven in het Ondersteuningsplan 2023-2027 hoofdstuk 2 paragraaf 4 Speerpunt 4: Onderwijs-zorgarrangementen.

Speerpunt 5: Organisatie SWV

In speerpunt 5 komt programmalijn 7 van het vorige OP 2019-2023 terug. Zie blz. 7 van het OP 2023-2027 voor de doelen die samenhangen met dit speerpunt.

Programma 7: Bedrijfsvoering

Evaluatie: -

Vervolg OP 2023-2027

Bedrijfsvoering blijft een vast onderdeel van de organisatie van het SWV, maar is niet opgenomen als apart speerpunt.

Speerpunt 6: Optimaliseren uitvoering kwaliteitsbeleid

In speerpunt 6 komt programmalijn 7 van het vorige OP 2019-2023 terug. Zie blz. 7 van het OP 2023-2027 voor de doelen die samenhangen met dit speerpunt.

Programma 7: Bedrijfsvoering

Doel 10: Het samenwerkingsverband heeft een monitorsysteem waarin zowel kwantitatieve, kwalitatieve als financiële resultaten ten aanzien van het beleid in het ondersteuningsplan staan.

Doel 11: De samenwerkingsverbanden zijn op korte termijn en blijven op lange termijn een financieel gezonde organisatie en met het oog op doelmatigheid zet het samenwerkingsverband de door haar ontvangen middelen zo goed mogelijk in.

Evaluatie: Er ligt een nieuw, vastgesteld kwaliteitsbeleid. Dit beleid zal worden gecontinueerd en geoptimaliseerd.

Vervolg OP 2023-2027

Het kwaliteitssysteem is ingericht en zal in de komende planperiode verder ontwikkeld worden.

Speerpunt 7: Communicatie

In speerpunt 7 komt programmalijn 7 van het vorige OP 2019-2023 terug. Zie blz. 8 van het OP 2023-2027 voor de doelen die samenhangen met dit speerpunt.

Programma 7: Bedrijfsvoering

Doel 9: De samenwerkingsverbanden informeren ouders structureel en adequaat over ontwikkelingen rondom passend onderwijs en krijgt informatie van ouders over hun ervaring met de invulling van passend onderwijs binnen de regio.

Evaluatie: -

Vervolg OP 2023-2027

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is ingericht en zal worden geëvalueerd.

De volgende programmalijnen en doelen uit het O-plan 2019-2023 zijn niet meer opgenomen in het nieuwe Ondersteuningsplan 2023-2027.

Programma 3: Ondersteuning in de tussenvoorziening

Doel 4: Op grond van een proces- en inhoudsevaluatie, het resultaat en op grond van de behoefte van scholen worden de schakelvoorzieningen gecontinueerd dan wel in aangepaste vorm voortgezet. Elke school kent een maatwerkplaats en waar nodig worden schakelvoorzieningen ingezet om tijdelijke extra orthopedagogisch en orthodidactische ondersteuning te bieden.

Evaluatie: -

Vervolg OP 2023-2027

Er is financiële ruimte vrijgemaakt voor tijdelijke plaatsingen en de mogelijkheid tot schakelvoorziening. De Maatwerkplaats is gecontinueerd.

Programma 5: Toelaatbaarheid

Vervolg OP 2023-2027

Aangezien Toelaatbaarheid een wettelijke taak is van het Samenwerkingsverband is het niet opgenomen als apart speerpunt.

[Aanvulling op paragraaf 7.1 Meerjarenbegroting 2022-2027](#)

Het begrotingsjaar 2024 is het eerste begrotingsjaar dat is opgebouwd a.d.h.v. de speerpunten. De speerpunten van het Ondersteuningsplan 2023-2027 welke in april 2024 is vastgesteld en m.i.v. schooljaar 2024/2025 is ingegaan.

Lid g: Vangnetbepaling

Aanvulling op paragraaf 7.1.2 Lasten, tabel blz. 20 'Overige programmalijnen' – Tekst programmalijn 4

Gelet op artikel 18, lid g uit de WPO (of artikel 17, lid h uit de WVO)¹⁰ wordt door ons samenwerkingsverband op de volgende manier de hoogte van de vangnetbekostiging vastgesteld. Deze manier sluit aan op de handreiking die is opgesteld door een werkgroep op initiatief van het Steunpunt Passend Onderwijs bestaande uit de PO-Raad, de VO-raad, de Sectorraad GO, het Netwerk LPO en de Sectorraad swv vo.

Deze vangnetbekostiging is er voor onze scholen als er een meer dan gemiddelde toename van het aantal inschreven leerlingen met een TLV en residentiële leerlingen, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI, heeft plaatsgevonden in de periode 2 februari t/m 1 juni. Ons samenwerkingsverband zal de school bekostigen aan de hand van de netto instroom per ondersteuningscategorie van de leerlingen met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring en nieuwe residentiële leerlingen (niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni. Deze bekostiging heeft betrekking op het kalenderjaar dat volgt op de periode waarin de instroom heeft plaatsgevonden. De vangnetbepaling wordt als volgt uitgevoerd:

1. De school stelt zelf vast dat het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV (inclusief de residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) op de school in de periode 2 februari t/m 1 juni meer is toegenomen dan in de periode 1 september t/m 1 februari. Als dit het geval is, dan is er sprake van een meer dan gemiddelde toename en worden de volgende stappen gevolgd.
2. De school stuurt een declaratie naar het samenwerkingsverband, waarin onderstaande opsomming verwerkt is. De declaratie wordt uiterlijk het 1^e kwartaal van het betreffende jaar verstuurd. Indien dit vanwege omstandigheden niet lukt, dan laat de go-school dit uiterlijk het 1^e kwartaal van het betreffende jaar aan het swv weten en wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht.
 - a. Een onderbouwing van de meer dan gemiddelde toename uit stap 1.
 - b. De netto instroom (instroom minus uitstroom) per ondersteuningscategorie uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni. De instroom betreft alle ingeschreven leerlingen met een nieuwe TLV en de nieuwe residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI. Voor de uitstroom zijn alle leerlingen relevant, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI.
 - i. De SBO-school maakt geen onderscheid naar een ondersteuningscategorie.
 - c. Het bedrag per ondersteuningscategorie, dat bestaat uit de netto instroom per ondersteuningscategorie vermenigvuldigt met de bedragen uit de ministeriële regeling.

d. Het totaalbedrag voor ons samenwerkingsverband, dat bestaat uit een optelsom van de bedragen per ondersteuningscategorie. Indien dit totaal bedrag negatief is, dan stuurt de go-school geen declaratie naar ons samenwerkingsverband.

3. Het Samenwerkingsverband verifieert de declaratie van de school op basis van de beschikbare informatie vanuit DUO. Bij correcte verificatie, maakt het Samenwerkingsverband het bedrag naar de go school over in het nieuwe kalenderjaar.

Voor meer informatie zie de handreiking vangnetbepaling:

[Handreiking-vangnetbepaling-go-scholen-2025-2026.pdf](#)